

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Методология исследования в клинической психологии

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 5 от «12» мая 2023 г

Зав. кафедрой



В.А. Постоев

Автор-составитель:

Харькова О.А., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: знать методологические основы психологического исследования и уметь планировать исследование с применением общенаучных и специфических принципов клинической психологии.

Задачи:

1. Освоить основные категории клинической психологии
2. Усвоить применение общенаучных и специфических принципов клинической психологии в ходе планирования психологического исследования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСЗ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: профессиональная этика, общая психология, общий психологический практикум, психодиагностика, психология личности, введение в клиническую психологию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-№	Общекультурные компетенции		
ОК-1	основные принципы и уровни методологии науки	анализировать психологические феномены на основе научных положений	методами анализа, синтеза и обобщения научных фактов
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-1	теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности	разрабатывать дизайн психологического исследования; подбирать методы анализа данных, полученных эмпирическим путем	навыками формулирования актуальности, цели, задач, объекта, предмета, метода, методик, гипотезы и теоретико-методологических основ исследования; а также владеть навыками проведения исследования по разработанному дизайну; навыками описания и представления результатов собственного исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	45	10
В том числе:		
Лекции (Л)	14	10
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)	3	10
Самостоятельная работа (всего)	27	10
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Психология как научная дисциплина	Основные признаки науки Объект и предмет, задачи психологии Внутренняя и внешняя структура психологии. Категории психологии Объяснительные принципы и методы психологии
2.	Понятие методологии	Структура методологического знания Рефлексия научного знания Виды и функции методологического знания. Содержание методологии (принцип, концепция, парадигма)
3.	Планирование научного исследования	Понятие актуальности Гипотеза и исследовательский вопрос. Научные цели и задачи. Теоретико-методологическое обоснование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	С	ЛЗ	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология как научная дисциплина	6		4				6	16
2.	Понятие методологии	6		4				10	20
3.	Планирование научного исследования	2		20				11	33

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Психология как научная дисциплина	Дискуссия	4
2	Понятие методологии	Дискуссия	4
3	Планирование научного исследования в клинической психологии	Работа в группе над проектом исследования	20
Итого (час.)			28
Итого (% от аудиторных занятий)			%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Психология как научная дисциплина	Конспект «Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса»	Проверка конспекта
2.	Понятие методологии	1. Принцип системности. 2. Принцип детерминизма. 3. Принцип развития и принцип активности. 4. Принцип инвариантности и принцип методического атеизма. 5. Принцип объективности и принцип относительности. 6. Принцип самоорганизации и принцип соответствия. 7. Принцип целостности и принцип единства сознания и деятельности.	Проверка Конспекта
3.	Планирование научного исследования	Конспект - Проанализировать 5-7 источников по выбранной теме исследования	Проверка Конспект

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (устный опрос)

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации - зачет (устное собеседование)

Этапы проведения зачета

1. Этап – устное собеседование

2. Этап – представление и защита курсовой работы

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Клиническая психология [Текст] : учеб. для мед. вузов и фак. клинич. психологии/ под ред. Б. Д. Карвасарского. -5-е изд., доп.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -890 с.: ил.

2. Кулганов В. А. Основы клинической психологии [Текст] : учеб. для бакалавров и специалистов/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. -455 с.

3. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Бинсвангер Л. Экзистенциальный анализ [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Л. Бинсвангер, Р. Кун ; ред. С. Римский: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -274 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938148.html>

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. Б. Гиппенрейтер. -Москва: АСТ, 2015. -352 с.

3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>

4. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] : Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина, ИП РАН, 25-26 сентября 2015 г./ ред. С. С. Белова [и др.]: Институт психологии РАН, 2015. -243 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>

5. Психология человека и общества [Электронный ресурс] : научно-практические исследования/ ред.: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабрина. -Москва: Институт психологии РАН, 2014. -332 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13109		места для обучающихся на 40 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
--	--	--	--

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психология отклоняющегося поведения

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108(час.)/ 3(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Бочарова Е.А., д.м.н., профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению девиантного поведения.

Задачи:

1. Сформировать представление о феномене девиантного поведения, его механизмах, факторах возникновения и развития;
2. Дать представления о сущности нормы и отклонения от нормы, социальном и психологическом конструировании понятия девиации;
3. Изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с распространением девиаций в современном обществе, с особенностями их проявлений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методы патопсихологической диагностики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессиональные компетенции		
ОПК-1	Знать – основные виды, способы библиографической и информационно-поисковой деятельности; особенности современных информационных технологий, структуру и принципы построения сети Интернет	Уметь – проводить сравнительный анализ литературы, находить необходимую информацию; строить и реализовать алгоритм поиска необходимой информации в сети Интернет, применять основные компьютерные программы для решения конкретных задач	Владеть – навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
ПК-5	Знать – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	Уметь – выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Владеть – технологией разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и

			индивидуально-психологических характеристик индивидуума
ПСК-3.9	Знать – основные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые в психотерапевтической практике и реабилитационной работе	Уметь – выбирать и обосновывать необходимость психодиагностических методик	Владеть – методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики в зависимости от конкретных задач психотерапии или реабилитации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44,3	9
В том числе:		
Лекции (Л)	14	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0.3	9
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	9
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	9
Контроль	33,7	9
Общая трудоемкость (час.)	108	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Введение в проблему	Критерии определения «отклоняющееся поведение». Нормы в психологии. Виды

		социальных норм и механизмы их регулирования. Проблема классификации поведенческих видов отклоняющегося поведения.
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические факторы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Зависимое поведение. Суицидальное поведение.
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Методы формирования позитивного поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в проблему	2		4				8	27
2	Детерминация отклоняющегося поведения	2		6				7	27
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	8		10				8	27
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	2		8				7	27

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Введение в проблему	Работа в малых группах	4
2	Детерминация отклоняющегося поведения	Работа в малых группах	8
3	Краткая характеристика основных видов	Работа в малых группах	8

	отклоняющегося поведения		
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности		
		Итого (час.)	20
		Итого (% от аудиторных занятий)	47,6 %

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в проблему	обзор литературы	собеседование
2	Детерминация отклоняющегося поведения	обзор литературы	собеседование
3	Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	подготовка доклада	доклады
4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	анализ программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	собеседование

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (ситуационные задачи).

Перечень тем докладов, ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - тест
2. Этап - собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минина:

Прометей, 2016 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>
 2. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. А. Рождественская. -Москва: БИНОМ, 2016. -216 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633771.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. Гладуэлл М. Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./ М. Гладуэлл. -Москва: Альпина Паблишер, 2016. -256 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>
2. Маруняк С.В. Суицидология [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -54,[1] с- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692
3. Приходько И. Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>
4. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек./ И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2013. -47 с.- URL: http://oa.lib.nsmu.ru/view_docs.php?id_doc=404http://lib.nsmu.ru/lib/
5. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>
6. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным,

социальные науки. Естественные науки	http://www.medcollegeib.ru/		гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты

Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест.</p> <p><i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор</p> <p><i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации</p>

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<p><i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.</p> <p><i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор</p> <p><i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий</p>
---	--	---	--

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическая профилактика зависимого поведения

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплин 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Соловьев А.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и клинической
психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами профилактики употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОСЗ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: введение в клиническую психологию, психология здоровья, расстройства личности, психология экстремальных ситуаций и состояний, психология развития и возрастная психология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, диагностика и экспертиза аффективных состояний, суицидология, психология отклоняющегося поведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК - 10	принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74,3	9
В том числе:		
Лекции (Л)	24	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	48	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)	0,3	9
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	9
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	9
Контроль	33,7	9
Общая трудоемкость (час.)	144	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию зависимого поведения.	Аддиктология как наука. Правовые и этические аспекты аддиктологии. Возрастные и этнокультурные аспекты аддиктологии. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии. Понятие, факторы, виды, стадии зависимого поведения (химическая и нехимическая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей). Последствия зависимого поведения. Концепция зависимой личности.
2	Профилактика и коррекция зависимого поведения.	Задачи и принципы профилактики зависимого поведения. Понятие, виды, направления и методы психологической профилактики (в образовательной, медицинской и социальной среде). Ошибки профилактики. Оценка эффективности профилактики зависимого поведения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в психологию зависимого поведения.	12		24				18	54
2	Профилактика и коррекция зависимого поведения.	12		24				18	54

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Введение в психологию зависимого поведения.	Дискуссия «Проблема поведенческой нормы». Дискуссия «Социально приемлемые и социально неприемлемые зависимости»	4 4
2	Профилактика и коррекция зависимого поведения.	Дискуссия «Современные методы профилактики».	12
Итого (час.)			20
Итого (% от аудиторных занятий)			14%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в психологию зависимого поведения.	<p>Тема 1. Аддиктология как наука. Правовые и этические аспекты аддиктологии. Возрастные и этнокультурные аспекты аддиктологии. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии.</p> <p>Ответы на вопросы: Актуальные вопросы современной аддиктологии. Предмет и задачи аддиктологии. Группы расстройств аддиктивного поведения. Клинико-психо-патологические критерии диагностики расстройств аддиктивного поведения и их дифференциации с девиантными непатологическими формами зависимого поведения. Механизмы формирования расстройств аддиктивного поведения — личностные, психогенные, экзогенные, эндогенные, смешанные.</p>	Реферат, дискуссия, ситуационные задачи, тест

		<p>Связи между девиантным аддиктивным поведением и расстройствами зависимого поведения.</p> <p>Поведенческая норма</p> <p>Патологическое и непатологическое зависимое поведение, нужен способ, помогающий.</p> <p>Социальный подход к зависимому поведению.</p> <p>Психологический подход к зависимому поведению.</p> <p>Психиатрический подход к зависимому поведению.</p> <p>Этнокультуральный подход к зависимому поведению.</p> <p>Возрастной подход к зависимому поведению.</p> <p>Гендерный подход к зависимому поведению.</p> <p>Судебно-экспертные аспекты аддиктологии.</p> <p>Креативность, норма и зависимое поведение</p> <p>Тема 2. Понятие, факторы, виды, стадии зависимого поведения (химическая и нехимическая зависимость, социально приемлемые формы зависимостей).</p> <p>Ответе на вопросы:</p> <p>Понятие и признаки зависимого поведения.</p> <p>Виды зависимостей.</p> <p>Факторы, детерминирующие зависимое поведение.</p> <p>Стадии зависимого поведения.</p> <p>Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.</p> <p>Первичная аддикция</p> <p>Вторичная аддикция.</p> <p>Дайте характеристику биологическим факторам риска формирования зависимого поведения.</p> <p>Дайте характеристику социальным факторам риска формирования зависимого поведения.</p> <p>Дайте характеристику личностным факторам риска формирования зависимого поведения.</p> <p>Объясните, что означает «аддиктивный тип девиантного поведения»?</p> <p>Тема 3. Последствия зависимого поведения.</p> <p>Концепция зависимой личности.</p> <p>Ответе на вопросы:</p> <p>Психологические последствия зависимого поведения при химической зависимости.</p> <p>Психологические последствия зависимого поведения при нехимической зависимости.</p> <p>Социальные последствия зависимого поведения при химической зависимости.</p>	
--	--	--	--

		Социальные последствия зависимого поведения при нехимической зависимости. Концепция зависимой личности.	
2	Введение в психологию зависимого поведения.	<p>Тема 4. Задачи и принципы профилактики зависимого поведения. Ответы на вопросы: Основные принципы деятельности по профилактике зависимого поведения. Уровни профилактики зависимого поведения. Задачи и «мишени» профилактики зависимого поведения.</p> <p>Тема 5. Понятие, виды, направления и методы психологической профилактики (в образовательной, медицинской и социальной среде). Ответы на вопросы: Виды психологической профилактики зависимого поведения. Направления психологической профилактики зависимого поведения. Методы психологической профилактики зависимого поведения. Специфика психологической профилактики зависимого поведения в медицинских учреждениях. Специфика психологической профилактики зависимого поведения в социальных учреждениях. Специфика психологической профилактики зависимого поведения в образовательных учреждениях. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимого поведения. Задачи первичной профилактики. Задачи вторичной профилактики. Задачи третичной профилактики. Принципы разработки профилактических программ. Медико-психологические технологии профилактики зависимого поведения. Социальные и педагогические технологии профилактики зависимого поведения. Медико-биологические технологии профилактики зависимого поведения.</p> <p>Тема 6. Ошибки профилактики. Ответы на вопросы: Основные ошибки первичной профилактики. Перечислите неэффективные формы профилактики зависимого поведения.</p>	Реферат, дискуссия, ситуационные задачи, тест

		<p>Тема 7. Оценка эффективности профилактики зависимого поведения.</p> <p>Ответе на вопросы:</p> <p>Принципы оценки эффективности профилактики зависимого поведения.</p> <p>Критерии оценки эффективности профилактических программ.</p> <p>Методы оценки эффективности профилактических программ.</p> <p>Медико-социальная эффективность профилактики.</p> <p>Психологическая эффективность профилактики.</p>	
--	--	--	--

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем докладов, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]/ Т. С. Бузина. -Москва: Когито-Центр, 2015. -312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>.
2. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Н. Н. Мехтиханова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2014. -158 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Погосов А.В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : руководство/ А. В. Погосов, Е. В. Аносова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html>.
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред. Дмитриева Т.Б. [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -624 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435038.html>.
3. Сидоров П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>.
4. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -192 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418772.html>.

5. **Школа здоровья. Табачная зависимость** [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред. М. А. Винникова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -112 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426692.html>.

6. **Школа любящих родителей** [Электронный ресурс] : учебник/ А. А. Еремеева [и др.]. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. -96 с. - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/III%2067-009339.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
----------------------	---	--------------------------------	--

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину « _____ » (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине « _____ ».
Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Судебно-психологическая экспертиза

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/ 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучить методологические, теоретические и методические основы проведения судебно-психологической экспертизы.

Задачи:

1. Сформировать теоретико-методологические основы судебно-психологической экспертизы.
2. Рассмотреть организационные аспекты судебно-психологической экспертизы.
3. Ознакомиться с методическими основами судебно-психологической экспертизы.
4. Изучить виды комплексной судебно-психологической экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: теории личности в клинической психологии, психология личности, личностные расстройства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-№	Общекультурные компетенции		
ОК-5	правовые аспекты профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, гарантии их обеспечения и механизмы реализации; обязанности граждан Российской Федерации; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие профессиональную деятельность; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права	интерпретировать конкретные ситуации в соответствии с правовыми нормами действующего законодательства	применять нормы права при осуществлении профессиональной деятельности
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-8	основные виды	проводить	методами

	психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики, нормативно-правовые документы; основы написания развернутого структурированного заключения	психологические экспертизы, с учетом их предметной специфики; подбирать методы анализа данных, полученных эмпирическим путем; писать психологическое заключение, формулировать рекомендации.	экспертизы, навыками составления заключений
--	---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44,3	10
В том числе:		
Лекции (Л)	14	10
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	10
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	10
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	10
Контроль	33,7	10
Общая трудоемкость (час.)	108	10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	История развития судебно-психологической экспертизы. Общее понятие об экспертизе. Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога. Права и обязанности эксперта-психолога. Виды судебно-психологической экспертизы.

2	Основные виды судебно-психологической экспертизы	Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта). Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях. Экспертиза свидетелей. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.
---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	6		12				15	33
2	Основные виды судебно-психологической экспертизы	8		16				15	39

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> Работа в малых группах «Методологических принципы судебно-психологической экспертизы». «Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы» 	6
2	Основные виды судебно-психологической экспертизы	Подготовка группового доклада на тему: <ul style="list-style-type: none"> Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта). Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством. 	8
Итого (час.)			14
Итого (% от аудиторных занятий)			67%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методологические и организационные вопросы судебно-психологической экспертизы	<p>Тема 1 . История развития судебно-психологической экспертизы. Общее понятие об экспертизе. Принципы и задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие психологической экспертизы. ✓ История возникновения экспертной практики в психологии. ✓ Проблемы метода в психологической экспертизе. ✓ Роль личности психолога в процессе экспертизы. ✓ Принципы судебно-психологической экспертизы. ✓ Задачи психодиагностической деятельности эксперта-психолога. ✓ Права и обязанности эксперта-психолога <p>Тема 2. Этические и деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога. Права и обязанности эксперта-психолога.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Этические принципы деятельности эксперта-психолога ✓ Деонтологические принципы деятельности эксперта-психолога ✓ Нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в экспертной практике. ✓ Особенности проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях. 	Тест, устный опрос, ситуационные задачи

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы. <p>Тема 3. Виды судебно-психологической экспертизы.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единоличная и комиссияная экспертизы. ✓ Основная и дополнительная экспертизы. ✓ Экспертизы однородные и комплексные. ✓ Экспертизы первичные и повторные. ✓ Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения. ✓ Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. ✓ Предметные виды судебно-психологической экспертизы. 	
2	<p>Основные виды судебно-психологической экспертизы</p>	<p>Тема 4. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. ✓ Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством и другими аномалиями неболезненного характера. ✓ Поводы для назначения судебно-психологической экспертизы. <p>Тема 5. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза</p>	<p>Тест, устный опрос, ситуационные задачи</p>

		<p>эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Юридические основания экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.✓ Юридические основания экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта).✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы эмоциональных реакций и состояний обвиняемых (аффекта). <p>Тема 6. Экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Виды и понятие беспомощного состояния.✓ Характеристика психического беспомощного состояния.✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы.✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы	
--	--	---	--

		<p>потерпевших по делам об изнасилованиях.</p> <p>Тема 7. Экспертиза свидетелей. Экспертиза лиц, покончивших жизнь самоубийством.</p> <p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности судебно-психологической экспертизы свидетелей. ✓ Основные вопросы судебно-следственных к эксперту при проведении экспертизы свидетелей. ✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы свидетелей. ✓ Особенности судебно-психологической экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством. ✓ Юридические основания экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством. ✓ Психодиагностические методы проведения экспертизы лиц, покончивших жизнь самоубийством. 	
--	--	---	--

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (ситуационные задачи)
- письменные (эссе, тест).

Перечень тем эссе, тестовые задания и ситуационные задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен

Этапы проведения экзамена

1. Этап - собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. **Датий А. В.** Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. для вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция"/ А. В. Датий. -3-е изд.. -Москва: РИОР: ИНФРА-М, [2014]. -293 с.
2. **Зейгарник Б. В.** Патопсихология [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата/ Б. В. Зейгарник; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2014. -367 с.

3. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. **Аффект: практика судебной** психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост.: Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. -2-е изд.: Генезис, 2016. -314 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html>.

2. **Козлов В.В.** Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2017. -184 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501171.html>.

3. **Медицинская и судебная** психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>.

4. **Николаенко Н.Н.** Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. -Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>.

5. **Судебная медико-социальная экспертиза** : правовые и организационные основы [Электронный ресурс]/ С. Н. Пузин [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416648.html>.

6. **Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза** [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред. Ю. И. Пиголкин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -720 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428207.html>.

7. **Ткаченко А.А.** Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html>.

8. **Чернов Ю.Г.** Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс]/ Ю. Г. Чернов. -2-е изд.: Генезис, 2016. -466 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634259.html>.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам

социальные науки. Естественные науки			
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты

Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i>

			Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.
--	--	--	---

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическое консультирование

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» мая 2023 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представления о современном состоянии психологического консультирования в мировой и отечественной практике, о целях, задачах психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- 1) получить базовые умения в современных направлениях психологического консультирования;
- 2) научиться оказывать срочную психологическую помощь клиенту;
- 3) научиться вступать в консультативный контакт для решения задач психологического консультирования;
- 4) анализировать проблемы различных клиентов;
- 5) получить представления о психологическом консультировании по специальным проблемам (консультирование при тревоге, реакциях страха и фобиях, агрессии, вине, алкоголизме, психосоматических расстройствах, депрессии, сексуальных проблемах и т.д.);
- 6) глубоко изучить и применять этические принципы психологического консультирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: практикум по психотерапии и консультированию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-5	Знать – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	Уметь – выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Владеть – технологией разработки программ психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик индивидуума
ПК-6	Знать – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	Уметь квалифицированно осуществлять психологическое консультирование	Владеть владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и

			семейной психотерапии и консультирования
ПК- 7	Знать – основные методы консультирования; методы создания психологической атмосферы и терапевтической среды; приемы и формы организации психопрофилактики, формирования ЗОЖ и развития личности	Уметь – применять на практике различные методы психологического консультирования; - применять на практике технологии формирования ЗОЖ.	Владеть – навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики и личностного роста.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44,3	9
В том числе:		
Лекции (Л)	14	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	9
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	9
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	9
Контроль	33,7	9
Общая трудоемкость (час.)	108	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
I	Введение в психологическое консультирование	Общие проблемы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к клиническому

		психологу и его работе. Профессиональная подготовка консультанта.
II	Основные направления, используемые в работе клинического психолога	Теории личности и практика консультирования. Виды психологического консультирования. Процесс консультирования. Использование психотерапии и психокоррекции в работе клинического психолога
III	Этические принципы в работе клинического психолога	Этические принципы в психологическом консультировании. Оценивание результатов психологического консультирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Введение в психологическое консультирование	4	4				8	16
I	Основные направления, используемые в работе клинического психолога	8	20				14	42
III	Этические принципы в работе клинического психолога	2	4				8	14
		14	28				30	

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
I	Введение в психологическое консультирование	конференция	2
II	Основные направления, используемые в работе клинического психолога	деловые игры	9
III	Этические принципы в работе клинического психолога	диспут	2
Итого (час.)			13
Итого (% от аудиторных занятий)			46%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
-------	---------------------------------	-----------------------------	----------------

I	Введение в психологическое консультирование	Подготовка доклада «Основные направления, используемые в работе клинического психолога»	устное сообщение, письменная работа
II	Основные направления, используемые в работе клинического психолога	Процесс психологического консультирования	Составление кроссворда
		Теории личности и практика консультирования	Составление ситуационных задач
		Консультирование по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты.	Работа с учебной литературой. Анализ конкретных проблемных ситуаций
		Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями. Консультирование при переживаниях утраты. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при сексуальных проблемах.	Конспектирование учебной литературы. Анализ конкретных проблемных ситуаций
III	Этические принципы в работе клинического психолога	Подготовка сообщения Этические принципы в ПК. Оценивание результатов ПК.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (контрольная работа, тест, реферат, ситуационные задачи).

Перечень тем рефератов, докладов, контрольных работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения экзамена

1. Этап - устное собеседование

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ Н. Д. Линде. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>
2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Е. В. Мартынова. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -385 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

9.2 Дополнительная литература

1. **Ишкова М.А.** Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
2. **Караванова Л.Ж.** Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров/ Л. Ж. Караванова . -Москва: Дашков и К°, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
3. **Роджерс К.Р.** Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. Р. Роджерс. -Москва: БИНОМ, 2016. -201 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
4. **Суркова Е.Г.** Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Суркова. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -319 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
----------------------	---	--------------------------------	--

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номердокумента 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13108	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «Психологическое консультирование» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Психологическое консультирование». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическая супервизия

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 288 (час.)/8 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» мая 2023 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Южаков В. А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, с основными схемами и моделями супервизии.

Задачи дисциплины:

- получить навыки по проведению супервизии и балинтовских групп, умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: супервизия (в патопсихологии и психотерапии), психологическое консультирование, практикум по психотерапии и консультированию.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, диагностика и экспертиза аффективных состояний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Общекультурные компетенции		
ОК-6	понятие ответственности, критерии проявления ответственности, механизмы регуляции поведения людей	применять техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности психических состояний	навыками критичности и самокритичности при принятии решений на уровне профессиональной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет _8_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	9-10
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	144	9-10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		

Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	144	9-10
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	288	9-10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	<p>Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.</p> <p>Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.</p>
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	<p>Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии, личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки.</p>
3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие	<p>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и</p>

	супервизорского вмешательства	характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в отдельных сферах: наркологии, детской и подростковой психотерапии.	Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия. Роль супервизии для специалистов работающих с детьми и подростками. Основные задачи супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.
5	Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии – супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии
6	Супервизорские группы, команды и структуры. Балинтовская группа	Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии. Проведение супервизии случаев. Проведение балинтовских групп. Отработка навыка формулирования запроса супервизируемого. Техника проведения балинтовской группы. Отработка навыка ведения балинтовской группы, анализа случаев собственной практики студентов (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах).
7	Работа с поддержкой	Тренинг «Умение принимать поддержку и супервизию». Тренинг направлен на выявление причин, вызывающих

		<p>трудности в принятии поддержки. Работа с личным сопротивлением и зависимой позицией, проблема общения с авторитетами, конфликт ролей.</p> <p>Тренинг «Картирование системы поддержки». Тренинг направлен на формирование системы поддержки специалиста (при настоящем обучении и будущей работе). Расширение системы поддержки за счет обмена опытом и мнением членов группы.</p>
8	Профилактика стресса и профессионального выгорания	<p>Тренинг «Стресс и выгорание – возможные способы преодоления». Тренинг направлен на расширение способов преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением и определение индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». Работа с теньевыми мотивами выбора помогающей профессии: жажда власти, удовлетворение собственных потребностей, желание исцелять. Тренинговая работа направлена на осознание теньевых мотивов выбора профессии и формирование адекватного представления о роли психолога и психотерапевта в процессе консультирования и психотерапии</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.		18				18	36
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.		18				18	36
3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства		18				18	36
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в отдельных сферах: наркологии, детской и подростковой психотерапии.		18				18	36
5	Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.		18				18	36
6	Супервизорские группы, команды и структуры. Балинтовская группа		18				18	36
7	Работа с поддержкой		18				18	36
8	Профилактика стресса и профессионального выгорания		18				18	36

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общие вопросы супервизии. Определение, основные схемы и модели.	Дискуссия. Конференция.	5
2	Личность супервизора	Семинар	15
3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	Семинар, ролевая игра	6
4	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в отдельных сферах: наркологии, детской и подростковой психотерапии.	Семинар, ролевая игра	10
5	Исследование мотивов выбора профессии	Дискуссия, деловая игра, тренинг	5
6	Работа с поддержкой	Тренинги	15
7	Профилактика стресса и эмоционального выгорания.	Тренинг	10
8	Супервизорские группы, команды и структуры. Балинтовская группа	Тренинг, дискуссия	6
Итого (час.)			72
Итого (% от аудиторных занятий)			23,6%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы супервизии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Создание презентации Подготовка к семинару	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации
2	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации
3	Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,	Дискуссия в малых группах

	супервизорского вмешательства	подготовка заключения по обзору.	Подготовка презентации
4	Трудности и ошибки в консультировании в отдельных сферах	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Дискуссия в малых группах Подготовка презентации
5	Личность супервизора .Обучение и развитие супервизора	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, доклад, коллоквиум, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий
6	Супервизорские группы, команды и структуры. Балинтовская группа.	Подготовка тренинга, изучение учебного материала	тренинг
7	Работа с поддержкой	Подготовка тренинга, изучение учебного материала	Дискуссия в малых группах, тренинг
8	Профилактика стресса и профессионального выгорания	Подготовка тренинга, изучение учебного материала	Дискуссия в малых группах, тренинг

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (ситуационные задачи).

Перечень тем докладов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап - ___собеседование_____ (название этапа)
2. Этап - ___тестирование_____ (название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Ишкова М.А.** Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
2. **Линде Н.Д.** Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ Н. Д. Линде. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

Дополнительная литература

1. Кейсмент П. Обучение у жизни: Становление психоаналитика [Электронный ресурс] : пер. с англ./ П. Кейсмент. -Москва: Когито-Центр, 2009. -240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532739.html>

2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Е. В. Мартынова. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -385 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>

3. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Суркова. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -319 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
----------------------	---	--------------------------------	--

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «Психологическая супервизия» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Психологическая супервизия». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьков

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Методы патопсихологической диагностики

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 216 (час.) / 6 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г
Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: освоение принципов и методов патопсихологического обследования.

Задачи курса:

1. Овладение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент);

2. Овладение навыками планирования и организации исследования; выбора адекватного методического аппарата;

3. Формирование представлений об основных экспериментально-психологических методиках, направленных на исследование психических функций, процессов, характера, личности, межличностных отношений и поведения в целом;

4. Выработка умения осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальной диагностикой, анализом тяжести состояния, оценкой эффективности проводимой терапии и т. п.; владение основными интерпретационными схемами и подходами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, психодиагностика, патопсихология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-3.1	- основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической патологии. - основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. - принципы патопсихологического синдромного анализа при различных психических заболеваниях.	- составить план патопсихологического исследования пациента в зависимости от конкретной задачи. - подобрать и применить конкретные методики для исследования познавательной, эмоциональной-волевой, личностной и мотивационно-потребностной сферы пациента, а также для оценки общей работоспособности.	- методикой описания феноменов нарушения психической деятельности. - методикой оценки динамики психического состояния больных в процессе лечения. - методикой оценки эффективности проведенной терапии

	<p>- роль взаимодействия личностного и познавательного компонентов при нарушении различных психических процессов, а также соотношение развития и распада психики.</p> <p>-методы патопсихологического исследования</p>	<p>- подобрать и применить личностные методики, необходимых для анализа конкретного случая</p>	
ПСК-3.2	<p>- отечественный и зарубежный опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>-методами психопатологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических</p>
ПСК-3.5	<p>психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов,</p> <p>- современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.</p>	<p>самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, их семей с целью определения структуры дефекта, факторов риска дезадаптации и выработки программы психологической реабилитации.</p> <p>- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья</p>	<p>технологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности,</p> <p>- методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических,</p> <p>- современными способами оценки и</p>

		и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их семей.
ПСК-3.6	- основные методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	- реализовать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	110,3	9-10
В том числе:		
Лекции (Л)	36	9-10
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	72	9-10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	10
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	10
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	9-10
Контроль	33,7	10
Общая трудоемкость (час.)	216	9-10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Использование экспериментального	Особенности и задачи

	метода для изучения психопатологических явлений.	патофизиологического исследования. Основные требования и принципы построения патофизиологического эксперимента. Подготовка и порядок проведения патофизиологического эксперимента. Заключение по данным патофизиологического исследования.
2	Патофизиологическое исследование личности.	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование мышления. Исследование эмоционально-волевой сферы, личности и интеллекта.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений.	18		36				36	90
2	Патофизиологическое исследование личности.	18		36				36	126

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений.	Работа в мини-группах с последующей дискуссией.	18
2	Патофизиологическое исследование личности.	Дискуссия. Ролевая игра.	18
Итого (час.)			36
Итого (% от аудиторных занятий)			66,7

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела модуля	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Использование экспериментального метода для изучения	Конспект, доклад	Письменный и устный опрос, тестирование в

	психопатологических явлений.		
2	Патопсихологическое исследование личности.	Конспект, доклад	Устная презентация, мультимедийная презентация, тестирование

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)

- письменные (проверка тестов, рефератов).

Перечень тем докладов, рефератов, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен в 1 этап в форме собеседования.

Вопросы к экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов/ ред.: Ж Бержере, А. Ш. Тхостов. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -397 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост. Н. Л. Белопольская. -Москва: Когито-Центр, 2010. -351 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

2. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

3. Корсаков С.С. Общая психопатология [Электронный ресурс]/ С. С. Корсаков. -3-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -465 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014386.html>

4. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>

5. Психология и психопатология кожи [Электронный ресурс] : тексты/ сост.: С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. -Москва: Когито-Центр, 2011. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533149.html>

6. Шелыгин К. В. Сборник ситуационных задач по общей психопатологии [Текст] : учеб.-метод. пособие/ К. В. Шелыгин; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2014. -34 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя,

			рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину « _____ » (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине « _____ ». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Спецпрактикум по методам экспертной оценки в
клинической психологии

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 180 (час.) /5 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» мая 2023 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Южаков В. А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - познакомить студентов с основными методами экспертной оценки в клинической психологии.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии.
2. Ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими проблемами, связанными с профессиональной деятельностью эксперта-психолога.
3. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.
4. Приобретение навыков экспертной оценки.
5. Освоение основных приемов интерпретации экспериментального и клинического материала.
6. Развитие навыков написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: патопсихология, нейропсихология, криминальная психология, виктимология, практикум по нейропсихологической диагностике, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: судебно-психологическая экспертиза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессиональные компетенции		
ПСК – 3.4	Знать – основные виды психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики, нормативно-правовые документы, методы психологического исследования, психологический инструментарий.	Уметь – проводить психологические экспертизы, психологические исследования с учетом их предметной специфики	Владеть – методами экспертизы, методами и методиками психологического исследования, навыками составления заключений
ПСК – 3.7	Знать – основные виды психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики,	Уметь – проводить психологические экспертизы, с учетом их предметной специфики.	Владеть – методами экспертизы, навыками

	нормативно-правовые документы.		составления заключений
ПСК – 3.12	Знать – особенности организации и проведения различных видов экспертиз.	Уметь – взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда.	Владеть – навыками составления экспертного заключения, соответствии задачами заказчика.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	10
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	108	10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	10
Контроль		10
Общая трудоемкость (час.)	180	10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы экспертной практики.	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики. Общие проблемы

		<p>клинической психологии в экспертной практике. Этические проблемы экспертизы.</p> <p>Методологические принципы экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов.</p>
2	Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз.	<p>Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы</p>
3	Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками.	<p>Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	СЕМ	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы экспертной практики.			25				10	35
2	Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз.			48				20	68
3	Экспертное заключение и			35				42	77

	взаимодействие с заказчиками.								
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общие вопросы экспертной практики.	Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии.	8
2	Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз.	Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии. Просмотр видеофильма.	8
3	Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками.	Разбор ситуаций, ролевые игры, дискуссии.	4
Итого (час.)			54
Итого (% от аудиторных занятий)			50%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общие вопросы экспертной практики.	Подготовка докладов, батарей тестов	Проверка Докладов и тестов
2	Деятельность клинического психолога при проведении различных видов экспертиз.	Работа с литературой, подготовка ситуационных задач.	Проверка задач
3	Экспертное заключение и взаимодействие с заказчиками.	Изучение заключений.	Опрос

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (дискуссия)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Темы дискуссий, тестовые задания, ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. **Исаев Д.Н.** Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова: КАРО, 2012 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>.
2. **Медицинская и судебная психология.** Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: БИНОМ, 2016. -658 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634198.html>.
3. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

9.2 Дополнительная литература

1. **Основные методы сбора данных в психологии** [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. А. Капустин. -Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания

База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели
---	---	-----------------------------------	---

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину « _____ » (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине « _____ ». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-
трудовой экспертизы

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/ 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г
Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами методами нейропсихологической диагностики состояния высших психических функций в системе врачебно-трудовой экспертизы.

Задачи:

1. Использование модели функциональных блоков мозга и факторный синдромный анализ;
2. Подробно рассматриваются и отрабатываются процедуры проведения нейропсихологических проб, а также их количественной обработки и качественной интерпретации с учетом возраста испытуемых;
3. Освоение процедуры подсчета нейропсихологических индексов и обучаются написанию нейропсихологических заключений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, патопсихология, нейропсихология, психиатрия, практикум по нейропсихологической диагностике.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методы патопсихологической диагностики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-8	основные виды психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики, нормативно-правовые документы; основы написания развернутого структурированного заключения	проводить психологические экспертизы, с учетом их предметной специфики; подбирать методы анализа данных, полученных эмпирическим путем; писать психологическое заключение, формулировать рекомендации.	методами экспертизы, навыками составления заключений
	Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-3.4	теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом	проводить психологические экспертизы с учетом их предметной специфики	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения

	их предметной специфики		психологических экспертиз
--	-------------------------	--	---------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	9
В том числе:		
Лекции (Л)	24	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	48	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	9
Контроль		9
Общая трудоемкость (час.)	144	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Методологические основы нейропсихологии	История и теория нейропсихологической диагностики. Современные представления о мозговой организации высших психических функций и принципы нейропсихологической диагностики в врачебно-трудовой экспертизе. Методики нейропсихологической диагностики. Клинико-психологические методы и диагностика локально-органических поражений мозга. Инструкция по применению набора нейропсихологических методик и оценке результатов экспериментального исследования. Шкала для оценки выраженности речевых нарушений у больных с локальными поражениями мозга Опросник право-леворукости. Моторные тесты для определения

		право-леворукости. Основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга
2	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при шизофрении	Нейропсихологическая диагностика при шизофрении
3	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при эпилепсии	Нейропсихологическая диагностика при эпилепсии
4	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при депрессии	Нейропсихологическая диагностика при депрессии
5	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при ПТСР	Нейропсихологическая диагностика при ПТСР
6	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при инсульте	Нейропсихологическая диагностика при инсульте
7	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при артериальной гипертензии	Нейропсихологическая диагностика при артериальной гипертензии
8	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при атеросклерозе сосудов	Нейропсихологическая диагностика при атеросклерозе сосудов
9	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при рассеянном склерозе	Нейропсихологическая диагностика при рассеянном склерозе
10	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов	Нейропсихологическая диагностика при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов
11	Особенности проведения нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика при ЧМТ

	диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР			2					
6	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте			4				5	9
7	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии			4				5	9
8	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при атеросклерозе сосудов			4				5	9
9	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при рассеянном склерозе			4				5	9
10	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов		4					5	9
11	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ЧМТ		4					5	9
12	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при болезни Альцгеймера и Пика		4					5	9
13	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при опухолях головного мозга		4					5	9

14	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при алкоголизме		2					5	7
15	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при личностных расстройствах		2					2	4

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Методологические нейропсихологии	основы	Презентации, мини- доклады.	2
2	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при шизофрении		Презентации, доклады, решение задач.	2
3	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при эпилепсии		Презентации, мини-доклады.	2
4	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при депрессии		Презентации, доклады, решение задач.	2
5	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при ПТСР		Презентации, мини-доклады.	2
6	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при инсульте		Презентации, доклады, решение задач.	3
7	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизе при артериальной гипертензии		Презентации, мини-доклады.	3
8	Особенности проведения нейропсихологической		Презентации, доклады, решение задач.	3

	диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при атеросклерозе сосудов		
9	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при рассеянном склерозе	Презентации, мини-доклады.	3
10	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов	Презентации, доклады, решение задач.	3
11	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при ЧМТ	Презентации, мини-доклады.	3
12	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при болезни Альцгеймера и Пика	Презентации, доклады, решение задач.	3
13	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при опухолях головного мозга	Презентации, мини-доклады.	3
14	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при алкоголизме	Презентации, доклады, решение задач.	3
15	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при личностных расстройствах	Презентации, мини-доклады.	3
Итого (час.)			40
Итого (% от аудиторных занятий)			42%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методологические основы нейропсихологии	Мини-доклады, подготовка презентаций.	Устный и письменный опрос

2	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при шизофрении	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
3	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при эпилепсии	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
4	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при депрессии	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
5	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при ПТСР	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
6	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при инсульте	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
7	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при артериальной гипертензии	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
8	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при атеросклерозе сосудов	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
9	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при рассеянном склерозе	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
10	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
11	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при ЧМТ	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
12	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при болезни Альцгеймера и Пика	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос

13	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при опухолях головного мозга	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос
14	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при алкоголизме	Презентации, доклады, решение задач	Устный и письменный опрос
15	Особенности проведения нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы при личностных расстройствах	Презентации, мини-доклады	Устный и письменный опрос

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тесты, ситуационные задачи).

Перечень тем докладов, типовые тестовые задания, ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ Н. Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>
2. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология"/ Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. -4-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -496 с.: ил., [б] л. цв. ил.

9.2. Дополнительная литература

1. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ. Ч.1: БИНОМ, 2014. -552 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323524.html>
2. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки [Электронный ресурс] : в 2-х ч.; пер. с англ./ ред.: Б. Баарс, Н. Гейдж Ч.2: БИНОМ, 2014. -467 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323531.html>
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ ред. М. С. Дименштейн. -3-е изд.: Теревинф, 2015. -401 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>
4. Сердечная Е. В. Поликлиническая терапия: экспертиза временной нетрудоспособности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студентов V и VI курсов лечеб.

факультета/ Е. В. Сердечная, С. В. Юрьева, А. С. Фомина. -Архангельск: СГМУ, 2014. -
 44 с- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/C%2032-948032

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя,

			рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине
Анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Особенности самосознания при пограничных личностных
расстройствах

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.) / 3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г
Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:
Парняков А.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии, его динамике в процессе диагностики и психотерапии.

Задачи:

1. изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания;
2. формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания;
3. определение самосознания и его расстройств в качестве проблемной и междисциплинарной области научного исследования посредством сравнительного анализа фундаментальных понятий и методов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология личности, расстройства личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психологическое консультирование, судебно – психологическая экспертиза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-5	– основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	– выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	– технологией разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик индивидуума
ПСК-№	Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-3.10	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического	- разрабатывать типовые психологические технологии при осуществлении психологического вмешательства и воздействия	- навыками разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и

	функционирования индивида, группы, сообщества		реабилитации
ПСК-3.11	- основные проблемы определения и измерения «качества жизни» больных при психической патологии	- составить план определения качества жизни и план оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами и членов их социальных сетей.	- методикой описания качества жизни. - методикой оптимизации качества жизни

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	9
В том числе:		
Лекции (Л)	20	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	44	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	9
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Теоретические проблемы изучения	Тема 1. Философско-методологический аспект проблемы самосознания

	самосознания и его расстройств	<p>Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.</p> <p>Тема 2. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию</p> <p>Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.</p> <p>Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции. Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самоидентичности, д) непрерывности.</p> <p>Тема 3. Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности</p> <p>Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний сознания как особых форм бытия личности.</p> <p>Тема 4. Особый статус синдромов «диффузии» и «расщепления»</p> <p>Самоидентичность в современной теории объектных отношений и селф-психологии. Клинико-психологическое понимание расстройства самоидентичности в контексте концепции «пограничной личностной организации» О.Кернберга, С.Ахтара и концепции «самости» Х.Кохута.</p> <p>Тема 5. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского</p> <p>Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития. Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.</p>
2	Генез расстройств самоидентичности	<p>Тема 6. Проблема нарушения самоидентичности в контексте психоаналитических теорий развития</p> <p>Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн), теории «сепарации индивидуации» (М. Малер) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте. Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.</p> <p>Тема 7. Эмоциональная депривация и насилие</p> <p>Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации, и патологии самоидентичности. Особенности внутрисемейных отношений.</p>

3	Методы клинико-экспериментального исследования	<p>Тема 8. Методологические проблемы исследований самосознания и его расстройств Соотношение естественнонаучной и гуманитарной моделей, количественных и качественных, номотетических и идеосинкразических методов исследования. Семиотические, герменевтические, диалогические парадигмы и их применение для изучения изменений различных аспектов самосознания и коммуникации в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Тема 9. Проективная парадигма клинико-экспериментального изучения самосознания Дизайны исследований самосознания, его расстройств и динамики. Экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; метод изучения индивидуального единичного случая; проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии. Сопоставление проективной парадигмы с семиотическими и герменевтическими методами «истолкования» текста. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.</p> <p>Тема 10. Проблема модификации классических проективных методик в диагностике расстройств самоидентичности Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при расстройствах личности по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, ОРТ, ДТ, КИСС, МУП, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.</p>
4	Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования	<p>Тема 11. Проблема сопоставления исследовательских процедур и результатов эмпирических исследований разного дизайна Мета-анализ исследований по проблемам нарушения самосознания, самооценки, самокритичности.</p> <p>Тема 12. Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации» и объективными отношениями Особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); при некоторых видах отклоняющегося поведения, при сексуальных девиациях. Паттерны отношений Я-Другой и особенности их интрапсихической репрезентации. Результаты исследования нарушения коммуникаций. Паттерны и стратегии семейных отношений. Влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.</p>
5	Психотерапия при пограничной и нарциссической	<p>Тема 13. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности</p>

	<p>организациях личности как предмет научного исследования</p>	<p>Исследование специфических паттернов отношений переноса контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бийон и др.). Феноменология переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: токсический стыд, вина, ревность, зависть, жадность и их динамика в процессе психотерапии.</p> <p>Тема 14. Проблема соотношения методов поддержки и фрустрации</p> <p>«Контейнирование», «холдинг» и интерпретация при психотерапии пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами. Теоретическая рефлексия необходимости модификации основных психоаналитических процедур, сеттинга, аргументы внутри и вне психоаналитического направления. Новый взгляд на методы эмпатийного отзеркаливания, опоры на трансферентные чувства в целях восстановления целостности и интегрированности дефицитарной и диффузной самоидентичности.</p> <p>Тема 15. Проблемы в области методологии исследования процесса и результатов психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности при расстройствах личности</p> <p>Дизайны, методы и основные результаты исследований терапевтического процесса: сопоставительный анализ. Герменевтический и диалогический подходы. Современные когнитивно-динамические модели. Процедуры оценки терапевтического процесса, его стадий и факторов с помощью изучения дословных записей транскриптов (метод анализа нарративов, метод диалогического анализа текста; процедуры CCRT, RRMC и др.). Метод анализа индивидуального случая.</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств	6		11				9	26
2	Генез расстройств самоидентичности	2		6				8	16
3	Методы клинико-экспериментального исследования	5		9				12	26
4	Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования	2		8				6	16
5	Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования	5		10				9	24

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Генез расстройств самоидентичности	Семинар-дискуссия	10
2	Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).	10
3	Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Симуляционная задача	20
Итого (час.)			40
Итого (% от аудиторных занятий)			62

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий
2	Генез расстройств самоидентичности	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий
3	Методы клинико-экспериментального исследования	Подготовка реферата Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий
4	Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней: эмпирические исследования	Подготовка реферата Создание презентации Решение задач Подготовка к семинару	собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий

5	Психотерапия при пограничной и нарциссической организациях личности как предмет научного исследования	Подготовка реферата Создание презентации Решение задач Подготовка к семинару	собеседование, доклад, тест, проверка письменных работ, письменный опрос, проверка знаний ключевых понятий
---	---	---	--

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)

- письменные (тесты, реферат).

Перечень тем рефератов, докладов, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап – устное собеседование (название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>.

2. **Ступницкий В.П.** Психология [Электронный ресурс] : учебник/ В. П. Ступницкий. - Москва: Дашков и К°, 2014 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020636.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. **Рапсон Д.** Похвалите меня: Как перестать зависеть от чужого мнения и обрести уверенность в себе [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Д. Рапсон, К. Инглиш. -2-е изд.. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. -215 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961448801.html>.

2. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература

ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты

система "Официальный интернет-портал правовой информации"			
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».

Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости напишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

б. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

б. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

б. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

б. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Диагностика и экспертиза аффективных состояний

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс: 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра: Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.) / 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г
Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Парняков А.В., к.м.н., доцент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний о специфике генеза психических расстройств, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере (аффективных расстройств), особенностях их диагностики и экспертизы.

Задачи:

4. углубление знаний в области психологической, физиологической и клинической характеристики эмоциональной сферы;
5. изучение теоретических и методологических проблем в области исследования патологии эмоций, диагностики и экспертизы аффективных расстройств;
6. формирование рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», базовая часть (дисциплины специализации).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология личности, психодиагностика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-3	Знать – основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения	Уметь – планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов	Владеть – навыками планирования психодиагностического исследования
ПСК-№	Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-3.8	основные методы и процедуры диагностики структуры психической деятельности и личности больного	выбирать диагностические методы и процедуры для оценки структуры психической деятельности и личности, применяемые в клинике	подбирать диагностические процедуры и методы в зависимости от конкретного расстройства или заболевания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	10
В том числе:		
Лекции (Л)	24	10
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	48	10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	10
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	144	10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы	Тема 1. Понятие об эмоциях Определение, свойства, функции, компоненты эмоции: физиологический (сомато-вегетативный), психологический, поведенческий (моторный) Физиологические основы эмоций: подкорковые центры и вегетативная нервная система, процессы высшей нервной деятельности (ВНД) в коре головного мозга. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Экспериментальные исследования в области психофизиологии эмоций: узлокализационистские концепции мозговой организации эмоций (Х. Дельгадо, В.М. Смирнов), исследования базальных эмоций (В.Д. Небылицин), исследования эмоциональных состояний, вызванные раздражением различных структур головного мозга (П.В. Симонов), теория «круг Папеца», лимбическая концепция эмоций (Г. Шепард), нейрофизиологические исследования новой коры Клювера-Бюси, «лобный синдром» (А.Р. Лурия). Эволюция эмоций: филогенетический и онтогенетический аспекты. Взгляды Ч.Дарвина на возникновение и развитие

		<p>выразительных движений. Основные способы выражения эмоций: вербальный, невербальный и их исследования.</p> <p>Тема 2. Теории происхождения эмоций. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Центральная теория происхождения эмоций (Кеннон, Бард и др.) Эмоции как регулятор деятельности, поведения (гормическая теория Макдауголла, психоаналитическая концепция эмоций). Биологическая концепция эмоций П. К. Анохина. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера, познавательная теория эмоций Р.Лазаруса, информационная теория П.В. Симонова Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 3. Классификации эмоций Классификация эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс. Стенические и астенические эмоции. Фундаментальные эмоции (К.Изард). Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность.</p>
2	Патология эмоций	<p>Тема 4. Нарушений эмоциональных реакций Физиологический аффект. Патологический аффект.</p> <p>Тема 5. Расстройства эмоциональных состояний и свойств Нарушение выраженности (силы) эмоций: сензитивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, эмоциональная тупость, апатия Нарушение адекватности эмоций: эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность Нарушения устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, слабодушие</p> <p>Тема 6. Расстройства настроения <u>Патологически повышенное настроение:</u> гипертимия, эйфория, мория, экстаз. <u>Патологически пониженное настроение:</u> гипотимия, дисфория, тревога, страх.</p> <p>Тема 7. Синдромы, связанные с расстройством эмоций Депрессивный синдром. Депрессивная триада: а) болезненно пониженное настроение, б) идеаторные нарушения в) психомоторные нарушения. Психопатологические феномены: соматопсихические и соматовегетативные нарушения, депрессивная деперсонализация, идеи малоценности и самообвинения, нарушения сна, расстройства влечений, суицидальные тенденции. Клинические варианты депрессивного синдрома: а) меланхолическая (тоскливая, «классическая», эндогенная) депрессия, б) тревожная депрессия в) апатическая депрессия г) астено-депрессивный синдром д) депрессивно-ипохондрический синдром е) депрессивно-параноидный синдром, ж) синдром Котара (меланхолическая парафрения)</p>

		<p>з) Депрессивно-деперсонализационный синдром («скорбное бесчувствие») к) атипичные («маскированные», «ларвированные», «вегетативные», «соматизированные», скрытые) депрессии.</p> <p>Маниакальный синдром. Триада симптомов: а) болезненно повышенное настроение (гипертимия); б) болезненно ускоренное мышление; в) психомоторное возбуждение. Клинические варианты мании: гипомания, гневливая мания, заторможенная и непродуктивная мании</p> <p>Тема 8. Аффективная патология при соматических заболеваниях и их роль в терапевтической практике</p> <p>Депрессивные и астено-депрессивные синдромы при различных соматических заболеваниях. Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств в лечении и профилактике обострений при соматической патологии</p>
3	<p>Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах</p>	<p>Тема 9. Клинико-психологическое исследование при аффективных расстройствах</p> <p>Цель, задачи. Диагностический процесс. Клинико-психологический диагноз. Клинико-психологическая диагностика, ее компоненты.</p> <p>Тема 10. Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики</p> <p>Симптом. Симптомокомплекс. Синдром. Виды психопатологических симптомов.</p> <p>Тема 11. Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики.</p> <p>Принципы феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.</p> <p>Тема 12. Методы клинико-психологического исследования.</p> <p>Клинико-психологическое интервью (беседа): структура, принципы, виды. Психический статус.</p> <p>Клинико-психологический эксперимент. Методики для экспериментально-психологического исследования.</p> <p>Принципы подбора методик.</p> <p>Клинико-психологическое наблюдение: объект наблюдения, схема, особенности.</p> <p>Анализ истории жизни (сбор анамнеза).</p> <p>Тема 13. Построение клинико-психологического исследования</p> <p>Этапы: формулирование клинической задачи, беседа с пациентом, экспериментально-психологический этап, составление заключения</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы	6		12				24	42
2	Патология эмоций	10		20				24	54
3	Методология клиничко-психологического исследования при аффективных расстройствах	8		16				24	48

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы	Семинар-дискуссия	10
2	Патология эмоций	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study).	20
3	Методология клиничко-психологического исследования при аффективных расстройствах	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Симуляционная задача	10
Итого (час.)			40
Итого (% от аудиторных занятий)			55

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психологическая, физиологическая и клиническая характеристика эмоциональной сферы	Подготовка реферата	проверка реферата при необходимости собеседование
2	Патология эмоций	Подготовка реферата	проверка реферата при

			необходимости собеседование
3	Методология клинико-психологического исследования при аффективных расстройствах	Подготовка реферата	проверка реферата при необходимости собеседование

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (проект)
- письменные (реферат, эссе).

Перечень тем рефератов, эссе и проектов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - собеседование
(название этапа)

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. **Незнанов Н.Г.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед. вузов/ Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -495 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>.
2. **Попова Т.В.** Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т. В. Попова. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497915.html>.
3. **Цыганков Б.Д.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.
4. **Чуфаровский Ю.В.** Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. В. Чуфаровский. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2015 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. **Аффект: практика судебной** психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост.: Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. -2-е изд.: Генезис, 2016. - 314 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html>.
2. **Лаукс Г.** Психиатрия и психотерапия [Текст] : справ.: пер. с нем./ Г. Лаукс, Х. -Ю. Меллер, М. Фрик ; ред. П. И. Сидоров . -Москва: МЕДпресс-информ, 2010. -510 с: ил.
3. **Ткаченко А.А.** Судебно-психиатрическая экспертиза [Электронный ресурс]/ А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437254.html>.
4. **Хритинин Д. Ф.** Лекции по психиатрии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Д. Ф. Хритинин. -Москва: Медицина , 2011. -160 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033636.html>.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленном у библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение . Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	В рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/ index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51,	<i>перечень основного оборудования:</i>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	главный учебный корпус, 3 этаж	Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. наборы демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.
--	--	--------------------------------	--

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину

«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».

Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

7. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

7. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

7. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

7. 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 4, 5

Вид промежуточной аттестации - зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 216 (час.)/ 6 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» мая 2023 г

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Низовцева Т.Р., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучить практические вопросы психотерапии и психологического консультирования для углубления знаний студентов в области клинической психологии, а также приобретения и совершенствования ими практических навыков и умений.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о видах психологической помощи.
- Теоретически и практически подготовить студентов по вопросам психотерапевтической помощи и психологическому консультированию.
- Сформировать у студентов практические навыки и приемы психотерапевтической помощи и психологического консультирования.
- Изучить нормативно-правовую документацию в области психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология развития и возрастная психология, психиатрия, психотерапия: теория и практика, психологическое консультирование, психосоматика, психология личности.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессиональные компетенции		
ПК 5	Знать – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	Уметь – выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	Владеть – технологией разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик индивидуума
ПК 6	Знать – основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	Уметь квалифицированно осуществлять психологическое консультирование	Владеть владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования

ПК - 7	Знать основные методы консультирования; методы создания психологической атмосферы и терапевтической среды; приемы и формы организации психопрофилактики, формирования ЗОЖ и развития личности	Уметь применять на практике различные методы психологического консультирования; - применять на практике технологии формирования ЗОЖ	Владеть навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики и личностного роста
ПСК-3.9	Знать – основные методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые в психотерапевтической практике и реабилитационной работе	Уметь – выбирать и обосновывать необходимость психодиагностических методик	Владеть – методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики в зависимости от конкретных задач психотерапии или реабилитации

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	8-9
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	108	8-9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	108	8-9
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	216	8-9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта	Различия психотерапевтических подходов (психодинамического, поведенческого, феноменологического). Понятие о природе личности, основной проблеме, роли и задачах психотерапевта, основных техниках, лечебных моделях. Индивидуальная и групповая психотерапия. Основные понятия темы: личность, психотерапевтические подходы.
2	Применение технологий симптоматической и патогенетической психотерапии	Симптоматические методы психотерапии (переубеждение, внушение, релаксация и др.). Рациональная психотерапия. Катартическая психотерапия. Суггестивная психотерапия. Гипноз. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психотерапия. Аутогенная тренировка. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Основные понятия темы: суггестия, гипноз, личность, отношения.
3	Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике	Классический психоанализ. Психоаналитическая психотерапия. Кратковременная динамическая психотерапия. Основные понятия темы: бессознательное, бессознательные конфликты.
4	Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого направления	Теория научения. Поведенческий опыт. Положительное, отрицательное подкрепление. Активная психическая десенсибилизация. Метод «наводнения». Когниции. Когнитивная психотерапия. Основные понятия темы: когнитивная и поведенческая психотерапия.
5	Организация психотерапевтического процесса в рамках экзистенциально-гуманистического направления	Позитивный личностный рост. Я-Концепция. Самоактуализация. Конгруэнтность. Клиент-центрированная психотерапия. Логотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Психосинтез. Основные понятия темы: Я-Концепция, самоактуализация, Я-Интеграция.
6	<i>Методы семейного консультирования и семейной психотерапии</i>	Семейная система. Семейные подсистемы. Семейные роли. Методы семейной психодиагностики. Семейное консультирование. Семейная психотерапия. Фазы терапевтического процесса. Методы семейной психотерапии. Основные понятия темы: семья, семейные отношения.

7	Кризисы и конфликты в жизни человека	<p>Критические жизненные ситуации. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Личностные конфликты.</p> <p>Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.</p> <p>Межличностные конфликтные ситуации. Основные типы межличностных конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</p> <p>Основные понятия темы: кризис, конфликт, стресс, защитные механизмы.</p>
8	Основные принципы выбора вида психологической помощи	<p>Принципы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.</p> <p>Цели консультирования, коррекции, терапии. Соотношение различных видов психологической помощи.</p> <p>Отличия различных видов психологической помощи (объект воздействия, предмет, способ, позиция клиента / пациента, цель воздействия).</p> <p>Способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия (воздействие, манипулирование, управление, формирование определенных качеств).</p> <p>Показания и противопоказания для разных видов психологической помощи.</p> <p>Основные понятия темы: психологическая помощь, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.</p>
9	Психологическое консультирование в практике клинического психолога	<p>Информирование клиента / пациента. Фокусировка при информировании. Подходы при информировании. Выбор объектов фокусировки. Оценочный и описательный подходы в процессе интервьюирования и диагностики клинических феноменов. Обучение навыкам саморегуляции.</p> <p>Мишени психологического консультирования: психологические феномены, кризисы, мировоззренческие проблемы, межличностные конфликты, психотравмирующие события.</p> <p>Способы психологического консультирования (консультативные методики): рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации, позитивная психотерапия, когнитивная терапия, рационально-эмотивная психотерапия, психотерапия «здоровым смыслом», антиципационный тренинг, патогенетическая реконструктивно-личностная психотерапия.</p>

		<p>Процесс консультирования. Терапевтическое пространство. Супервизия. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Основные понятия темы: информирование, фокусировка, мишени консультирования.</p>
10	Основные методы психокоррекции	<p>Психокоррекция отдельных психических функций, коррекция личности.</p> <p>Директивная и недирективная стратегия. Коррекция, направленная на индивида или на семью.</p> <p>Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.</p> <p>Психокоррекция как компонент клинической психотерапии.</p> <p>Основные методы психокоррекции: манипулирование, формирование, управление.</p> <p>Способы и методы психокоррекции: аутотренинг (релаксация, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологической обратной связи), поведенческая терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, транзактный анализ.</p> <p>Основные понятия темы: психокоррекция, методы психокоррекции.</p>
11	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога	<p>Цель психотерапии. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики.</p> <p>Психотерапевтический контракт.</p> <p>Психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз, внушение), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия), позитивная психотерапия, имаготерапия. Различия психотерапевтических подходов.</p> <p>Психотерапия в работе с детьми и подростками. Психотерапия в медицине катастроф. Психотерапия психосоматического больного. Семейная психотерапия.</p> <p>Индивидуальная и групповая форма работы. Групповая психотерапия и психотерапия в группе.</p> <p>Психотерапия и фармакотерапия.</p> <p>Основные понятия темы: психотерапия, психотерапевтические методы.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта		8				8	16
2	Применение технологий симптоматической и патогенетической психотерапии		10				10	20
3	Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике		10				10	20
4	Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого направления		10				10	20
5	Организация психотерапевтического процесса в рамках экзистенциально-гуманистического направления		10				10	20
6	<i>Методы семейного консультирования и семейной психотерапии</i>		10				10	20
7	Кризисы и конфликты в жизни человека		10				10	20
8	Основные принципы выбора вида психологической помощи		10				10	20
9	Психологическое консультирование в практике клинического психолога		10				10	20
10	Основные методы психокоррекции		10				10	20
11	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога		10				10	20

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта	Работа в малых группах	4

2	Применение технологий симптоматической и патогенетической психотерапии	Работа в малых группах	5
3	Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике	Работа в малых группах	5
4	Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого направления	Работа в малых группах	5
5	Организация психотерапевтического процесса в рамках экзистенциально-гуманистического направления	Работа в малых группах	5
6	<i>Методы семейного консультирования и семейной психотерапии</i>	Работа в малых группах	5
7	Кризисы и конфликты в жизни человека	Работа в малых группах	5
8	Основные принципы выбора вида психологической помощи	Работа в малых группах	5
9	Психологическое консультирование в практике клинического психолога	Работа в малых группах	5
10	Основные методы психокоррекции	Работа в малых группах	5

11	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога	Работа в малых группах	5
Всего			54
Итого (% от аудиторных занятий)			50%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование доклад презентация
2	Применение технологий симптоматической и патогенетической психотерапии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование ситуационные задачи
3	Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
4	Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого направления	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование ситуационные задачи
5	Организация психотерапевтического процесса в рамках экзистенциально-гуманистического направления	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование ситуационные задачи
6	<i>Методы семейного консультирования и семейной психотерапии</i>	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование ситуационные задачи
7	Кризисы и конфликты в жизни человека	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование ситуационные задачи

8	Основные принципы выбора вида психологической помощи	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору разработка тренинга	собеседование проведение тренинга
9	Психологическое консультирование в практике клинического психолога	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
10	Основные методы психокоррекции	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору разработка тренинга	собеседование проведение тренинга
11	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору разработка тренинга	собеседование проведение тренинга

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (тест, ситуационные задачи)

Перечень тем докладов, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - собеседование

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. **Гулевский В.Я.** Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. Я. Гулевский. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -189 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704709.html>.
2. **Карвасарский Б. Д.** Психотерапия [Электронный ресурс]/ Б. Д. Карвасарский, Н. Г. Незнанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>.
3. **Линде Н.Д.** Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов/ Н. Д. Линде. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: Аспект Пресс, 2013 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

Дополнительная литература

1. **Абрамова Г.С.** Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для вузов и ссузов/ Г. С. Абрамова. -Москва: Прометей, 2018. -362 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>
3. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие/ М. А. Ишкова. -2-е изд.. -Москва: Флинта, 2015. -115 с- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
4. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ на факультетах клинической психологии и социальной работы [Электронный ресурс] : метод. рекомендации/ Сев. гос. мед. ун-т; [сост.: С.В. Маруняк, Е.Г. Щукина]. -Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2009. -40 с.- URL: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=%3Cb%3E%3Cfont%20color=red%3Eelb%3C/font%3E%3C/b%3E/M%2054-270825
5. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Суркова. -Москва: Аспект Пресс, 2008. -319 с.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест.

			наборы демонстрационного оборудования: проектор, ноутбук. перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
--	--	--	--

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину « _____ » (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине « _____ ». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Клиника внутренних болезней

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 3

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра Поликлинической терапии и сестринского дела

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 6 от «23» мая 2023 г

Зав. кафедрой



В.В. Попов

Автор-составитель:

Попов В.В., д.м.н., профессор кафедры семейной медицины и внутренних болезней

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины: сформировать знания студентов по внутренним болезням для осуществления практической деятельности в психосоциальных учреждениях.
Задачи:

1. Формирование студентами знаний об эпидемиологии заболеваний, являющихся ведущей причиной смертности и инвалидизации.

2. Формирование студентами знаний об основных клинических симптомах и механизмах их развития; симптоматологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основных принципов немедикаментозного лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, кроветворения.

3. Ознакомление студентов основным навыкам обследования больного и диагностически значимыми дополнительными методами исследования.

4. Формирование студентами знаний об основах реабилитационных мероприятий в клинике внутренних болезней.

Формирование студентами знаний об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психофизиология, клиническая психофизиология, функциональная анатомия центральной нервной системы.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-№	Общекультурные компетенции		
ОК-9	диагностические критерии неотложных состояний в клинике внутренних болезней, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней
ПСК-3.1	Знать основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической	Уметь составить план патопсихологического исследования пациента в зависимости от конкретной задачи,	Владеть методикой описания феноменов нарушения психической

	патологии, основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях, принципы патопсихологического синдромного анализа при различных психических заболеваниях	подобрать и применить конкретные методики для исследования познавательной, эмоциональной-волевой, личностной и мотивационно-потребностной сферы пациента, а также для оценки общей работоспособности, подобрать и применить личностные методики, необходимых для анализа конкретного случая	деятельности, методикой оценки динамики психического состояния больных в процессе лечения, методикой оценки эффективности проведенной терапии
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	9
В том числе:		
Лекции (Л)	14	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	9
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	Тема : ОРЗ, грипп и ангина. Острая пневмония. Хронические обструктивные

		б-и легких.
2	Сердечно-сосудистые заболевания.	Тема: ИБС и АГ в поликлинике.
3	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	Тема. Лечение хронических гастритов, язвенной болезни и больных с патологией желчевыводящих путей.
4	Лечение заболеваний почек.	Тема. Лечение заболеваний почек.
5	Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях.	Тема. Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. Санаторная помощь хроническим больным
6	Принципы лечения больных с анемией.	Тема. Принципы лечения больных с анемией

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛП	КПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	4				8	5	17
2	Сердечно-сосудистые заболевания.	2				4	5	11
3	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	2				4	5	11
4	Лечение заболеваний почек.	2				4	5	11
5	Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях.	2				4	5	11
6	Принципы лечения больных с анемией.	2				4	5	11

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	Игра «Своя игра» по теме: «Хронические обструктивные болезни легких»	1,0
2	Сердечно-сосудистые заболевания.	Круглый стол по теме «Артериальная гипертензия, как социальная проблема»	1,0
3	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	Презентация «Вопрос – ответ» по теме «Хеликобактер ассоциированные заболевания»	1,0
4	Лечение заболеваний почек.	Конференция на тему: «Лечение заболеваний почек».	0,5
5	Реабилитационные мероприятия при	Круглый стол по теме «Санаторная помощь хроническим	0,5

	хронических заболеваниях.	больным»	
			Итого (час.)
			4,0
			Итого (% от аудиторных занятий)
			10%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Сердечно-сосудистые заболевания.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - написание рефератов (эссе); - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Устная (доклад) Письменная (проверка рефератов, конспектов, тестов)
2	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Устная (собеседование, доклад) Письменная (проверка тестов)
3	Лечение заболеваний почек.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - решение задач, упражнений;	Устная (собеседование,) Письменная (проверка решения задач)
4	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - работа с тестами и вопросами для самопроверки;	Устная (собеседование,) Письменная (проверка конспектов, тестов)
5	Принципы лечения больных с анемией.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	Устная (собеседование,) Письменная (проверка конспектов, тестов)

		- работа с тестами и вопросами для самопроверки;	
б	Профилактика хронических заболеваний.	- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; - решение задач, упражнений;	Устная (собеседование,) Письменная (проверка решения задач)

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (защита презентации, доклад)
- письменные (проверка тестов, реферат).

Перечень тем рефератов, презентаций, докладов и сборники тестов приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации – зачет.

1 этап – решение ситуационной задачи.

Вопросы к зачету приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин **Т.2.** -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -896 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html>

Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин **Т.1.** -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -960 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>

Маколкин В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник/ В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко. -6-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -768 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html>.

9.2. Дополнительная литература:

Епифанов А.В. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник/ А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -672 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432488.html>.

Епифанов В.А. Восстановительная медицина [Электронный ресурс] : учебник/ В. А. Епифанов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>.

Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник/ ред.: И. Л. Давыдкин, Ю. В. Щукин. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -688 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html>.

Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник/ Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -640 с: граф., табл. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>.

Стрюк Р. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Р. И. Стрюк, И. В. Маев. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html>.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленно му библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты

Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Анкета-отзыв на дисциплину (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Клиника внутренних болезней». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Суицидология

По специальности 37.05.01 Клиническая психология

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплин 72(час.)/ 2(зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г
Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель:

Куликов С.А., ассистент кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление о суициде как социально-психологическом и культурно-историческом феномене и навыки работы с суицидентами.

Задачи:

7. Познакомить с методологическими основами суицидологии.
8. Раскрыть социально-психологические и культурно-исторические аспекты суицидального поведения.
9. Ознакомить с возрастными и гендерными особенностями суицида.
10. Сформировать представления о современных психокоррекционных и психотерапевтических техниках работы с суицидом
11. Рассмотреть основные подходы к профилактике суицидального поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Место дисциплины в структуре ОП. Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной:

психодиагностика, общепсихологический практикум, введение в клиническую психологию, нарушения психического развития в детском возрасте, психофармакология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методология исследования в клинической психологии, теории личности в клинической психологии, клиническая психофизиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-10	Знать принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Уметь применять принципы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания. Уметь проектировать просветительские занятия	Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

ПСК – 3.12	Знать – особенности организации и проведения различных видов экспертиз.	Уметь – взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психологическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда.	Владеть – навыками составления экспертного заключения, в соответствии с задачами заказчика.
-------------------	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	10
В том числе:		
Лекции (Л)	14	10
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	10
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	10

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	Теоретические основы суицидального поведения.	Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти, профессиональной деятельности. Способам ухода из жизни. Факторы суицидального риска. Психологические аспекты суицидального поведения. Этапы суицидальных тенденций. Механизм суицидального поведения.

11	Классификация видов суицидального поведения	Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Классификация суицидальных попыток. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Мотивы суицидального поведения. Распределение суицидов по ведущим мотивам. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера
12	Профилактика суицидального поведения	Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска. Фазы суицида. Как помочь.
13	Суицидальное поведение у детей	Правила обучения детей. Эффект Вертера. Построение разговора с ребенком. Построение беседы с ребенком. Проявляющим признаки готовящегося самоубийства. Насилие в семье
14	Оценка суицидального риска при проведении интервью	Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы
15	Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями	Виды осложняющих эмоциональных реакций. Характеристика и средства выхода из осложняющих эмоциональных реакций. Правила консультантов телефона доверия. Этапы общения с абонентом. Оценка опасности суицидального риска. Методы психологической работы

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы суицидального поведения.	2		4			4		10
2	Классификация видов суицидального поведения	2		4			4		10
3	Профилактика суицидального поведения	4		8			10		22
4	Суицидальное поведение у детей	2		4			4		10
5	Оценка суицидального риска при проведении интервью	2		4			4		10
6	Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями	2		4			4		10

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Классификация видов суицидального поведения «Воспитание потенциального суицидента». Эффект Вертера	Консультация, интервью	3
2	Профилактика суицидального поведения. Сдерживающие факторы суицидального поведения.	Консультация	6
3	Суицидальное поведение у детей. Насилие в семье как фактор суицидального поведения у детей и подростков	Консультация, интервью.	3
4	Оценка суицидального риска при проведении интервью Оценка мотивации к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска.	Консультация	3
5	Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями. Оценка опасности суицидального риска по телефону.	Консультация, интервью.	3
Итого (час.)			18
Итого (% от аудиторных занятий)			64%

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теоретические основы суицидального поведения.	<i>Подготовьте ответы на вопросы:</i> Влияние исторического и культурного фактора на уровень самоубийств. Статистика самоубийств по времени года, месяцам, дням недели, полу, возрасти,	тест

		<p>профессиональной деятельности, способам ухода из жизни.</p> <p>Факторы суицидального риска.</p> <p>Психологические аспекты суицидального поведения.</p> <p>Этапы суицидальных тенденций.</p> <p>Механизм суицидального поведения.</p>	
2	Классификация видов суицидального поведения	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Типы суицидов по Э. Дюркгейму.</p> <p>Классификация суицидальных попыток.</p> <p>Модель суицидального поведения М.В. Зотова.</p> <p>Мотивы суицидального поведения.</p> <p>Распределение суицидов по ведущим мотивам.</p> <p>Признаки готовящегося самоубийства.</p> <p>«Воспитание потенциального суицидента».</p> <p>Эффект Вертера</p>	Ситуационная задача, дискуссия, тест
3	Профилактика суицидального поведения	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Группы лиц, склонных к суицидам.</p> <p>Сдерживающие факторы суицидального поведения.</p> <p>Факторы риска суицидального поведения.</p> <p>Фазы суицида.</p> <p>Помощь при суициде</p>	Ситуационная задача, дискуссия, тест
4	Суицидальное поведение у детей	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Основные направления работы по профилактике суицидов среди детей и подростков.</p> <p>Правила построения беседы с ребенком о суициде.</p> <p>Признаки готовящегося самоубийства.</p>	Ситуационная задача, дискуссия, тест

		Насилие в семье как фактор суицидального поведения у детей и подростков.	
5	Оценка суицидального риска при проведении интервью	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью.</p> <p>Оценка мотивации к суициду.</p> <p>Оценка психического состояния.</p> <p>Оценка факторов риска.</p> <p>Методы работы с суицидентом.</p>	Ситуационная задача, тест
6	Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями	<p><i>Подготовьте ответы на вопросы:</i></p> <p>Виды осложняющих эмоциональных реакций.</p> <p>Характеристика и средства выхода из осложняющих эмоциональных реакций.</p> <p>Правила консультантов телефона доверия.</p> <p>Этапы общения с абонентом.</p> <p>Оценка опасности суицидального риска по телефону.</p> <p>Методы психологической работы с суицидентом на телефоне доверия.</p>	Ситуационная задача, дискуссия, тест

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (устный опрос)
- письменные (ситуационная задача).

Перечень тем для устного опроса, примеры ситуационных задач приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Форма промежуточной аттестации – зачет в форме тестирования.

Вопросы к зачету в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. **Перриш-Хара К.У.** Смерть и умирание. Новый взгляд на проблему [Электронный ресурс] : пер. с англ./ К. У. Перриш-Хара. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -170 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938759.html>.

2. **Погодин И.А.** Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Погодин. -3-е изд.. -Москва: Флинта, 2016 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>.

9.2. Дополнительная литература

1. **Гладуэлл М.** Переломный момент: Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам [Электронный ресурс] : пер. с англ./М. Гладуэлл. -Москва: Альпина

Паблишер, 2016. -256 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961449396.html>.

2. **Маруняк С.В.** Суицидология [Электронный ресурс] : метод. рек./ С. В. Маруняк; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск, 2010. -54,[1] с - Режим доступа: http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/M%2029-967692.

3. **Приходько И.** Счастье здесь! Психотерапевтические истории [Электронный ресурс]/ И. Приходько, В. Лашина. -2-е изд.. -Москва: БИНОМ, 2016. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938780.html>.

4. **Сакович Н.А.** Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]/ Н. А. Сакович. -2-е изд.: Генезис, 2016. -290 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegeib.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i>

			колонки, ноутбук, проектор <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий.

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину « _____ » (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине « _____ ». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине: Проблемы афазии

По направлению подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»

Курс: 5 Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): Зачет

Кафедра: Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.) / 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор- составитель: Парняков А.В., к.м.н., доцент

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания - сформировать у студентов цельное представление о современных проблемах афазии; сориентировать их в многомерном пространстве афазиологии. Ознакомить с практическими методиками обследования больных для постановки диагноза и коррекционными методиками.

Задачи изучения дисциплины:

- Задачами преподавания дисциплины является формирование знаний и приобретение практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям ООП к подготовке психолога, работающего в сфере здравоохранения, в частности в службах психического здоровья, развития личности и коррекции психопатологических отклонений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины», вариативная часть (дисциплины по выбору).

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, психология личности, профессиональная этика, психиатрия, нейропсихология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: методы патопсихологической диагностики, спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессиональные компетенции		
ПК- 5	– основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации	– выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства	– технологией разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик индивидуума

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1 Этиология и патогенез афазии.	2		8				14	24
2	Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии	6		12				6	24
3	Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии.	6		8				10	24
ИТОГО:		14		28				30	72

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Модуль 1 Этиология и патогенез афазии.	Обучающий компьютерный тест Семинар-дискуссия	4
2	Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Обучающий компьютерный тест, симуляционная задача Семинар-дискуссия	4
3	Модуль 3 Основные направления коррекционной работы при афазии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Обучающий компьютерный тест, симуляционная задача Семинар-дискуссия	2
Итого (час.)			14
Итого (% от аудиторных занятий)			33

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Модуль 1 Этиология и патогенез афазии.	Создание презентации Подготовка к семинару	собеседование, доклад, коллоквиум, тест, проверка письменных работ
2	Модуль 2 Клиническая характеристика основных форм афазии	Создание презентации Подготовка к семинару Написание заключения по результатам исследования	собеседование, проверка письменных работ
3	Модуль 3 Основные направления	Подготовка реферата Создание презентации	собеседование, проверка

коррекционной работы при афазии.	Подготовка к семинару Написание заключения по результатам исследования	письменных работ
----------------------------------	---	------------------

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)

- письменные (проверка контрольных работ, конспектов лекций, письменный опрос)

Перечень тем контрольных работ задания приводится в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап - _____
(название этапа)

2. Этап - _____
(название этапа)

3. Этап - _____
(название этапа)

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. **Гусев Е. И.** Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ , Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; ред. А. Н. Коновалов **Т. 1** : Неврология. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -640 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html>.

2. **Микадзе Ю. В.** Нейропсихология детского возраста [Текст] : [учеб. пособие для вузов]/ Ю. В. Микадзе. -Москва: Питер; Санкт-Петербург; Нижний Новгород, 2014. - 285 с.: [4] л. цв. ил.

3. **Нейропсихолог в реабилитации** и образовании [Электронный ресурс]/ ред. М. С. Дименштейн. -3-е изд.: Теревинф, 2015. -401 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>.

4. **Сидоров П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник/ П. И. Сидоров, А. В. Парняков. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -880 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

5. **Хомская Е. Д.** Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и "Клинич. психология"/ Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. -4-е изд.. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. -496 с.: ил., [6] л. цв. ил.

9.2. Дополнительная литература

1. **Глозман Ж.М.** Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/ Ж. М. Глозман. -Москва: Академия, 2009. -268,[1] с: ил.

2. **Неврология** [Электронный ресурс] : нац. рук.; краткое изд./ ред.: Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -688 с.: ил - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444054.html>.

3. **Никифоров А. С.** Общая неврология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей/ А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -704 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленном у библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)			Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 1176	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор. <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1378	163000, Архангельская обл., г. Архангельск, пр. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 30 мест.

			наборы демонстрационного оборудования: ноутбук, проектор. перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы по темам занятий
--	--	--	--

11. Оценка обучающимися содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «Проблемы афазии» Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Основы детской психиатрии

По направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

Курс 5

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) Зачет

Кафедра Психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» апреля 2023 г

Зав. кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель: Белова О.С., к.м.н., доцент

Архангельск, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель преподавания дисциплины:

1) освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических заболеваний у детей и подростков, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической патологии.

2) для использования в практике клинического психолога.

2. Задачи изучения дисциплины:

1) ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии детского и подросткового возраста, определить место психиатрических знаний по детской психиатрии в медицинском образовании врача.

2) на основе навыков беседы с больными детьми и их родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний

3) изучить основные методы лечения и профилактики психических заболеваний у детей, социальной реадaptации и реабилитации

4) сформировать умение анализировать выявленные расстройства психики, организовать консультацию детского психиатра, грамотно оформить направление в психиатрический стационар

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по специальности Клиническая психология

Дисциплина «Основы детской психиатрии» относится к вариативной части блока I «Дисциплины», дисциплина по выбору.

Перечень дисциплин и разделов, усвоение которых необходимо для изучения: функциональная анатомия ЦНС, общая психология, неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
	Профессионально-специализированные компетенции		
ПСК-3.2 – способностью и готовностью овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта выявления закономерностей психологических механизмов возникновения	и к нарушениям психической деятельности субъекта выявления закономерностей психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	- применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	- методами психопатологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических

динамики психопатологических расстройств			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	9
В том числе:		
Лекции (Л)	14	9
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	9
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	30	9
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	9

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Организация психиатрической помощи несовершеннолетним, законодательство при оказании данной помощи детям и подросткам	Организация помощи. Законодательство РФ в сфере оказания психиатрической помощи детям и подросткам
2.	Психопатологические синдромы, характерные для детского возраста.	Определение, особенности в детском возрасте, диагностика, лечение.
3.	Психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста.	Определение, особенности в подростковом возрасте, диагностика, лечение.
4.	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте.	Определение, особенности в детском и подростковом возрасте, диагностика, лечение.
5.	Психопатии, акцентуации.	Определение, принципы диагностики. Формы психопатий и акцентуаций характера.

6.	Шизофрения, ранняя детская шизофрения.	На основе навыков беседы с больным ребенком уметь выявить основные симптомы шизофрении, описать психическое состояние. Уметь использовать в качестве метода диагностики психического заболевания художественное творчество ребенка.
7.	Эпилепсия у детей.	Этиология и патогенез эпилепсии. Симптомы заболевания, эпилептические психозы. Принципы диагностики и лечения эпилепсии.
8.	Умственная отсталость и пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	Определение, степени, диагностика.
9.	Психогенные заболевания: реактивные психозы и общие неврозы у детей.	Определение «психогения». Критерии диагностики. Неврозы и реактивные психозы. Основные принципы лечения психогенных расстройств.
10.	Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства.	Определение, причины возникновения, классификация, симптомы, лечение.
11.	Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.	Симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Организация психиатрической помощи несовершеннолетним, законодательство при оказании данной помощи детям и подросткам	2						2	4
2.	Психопатологические синдромы, характерные для детского возраста.	2						2	4
3.	Психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста.	2						2	4
4.	Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции в детском и подростковом возрасте.	2						2	4
5.	Психопатии, акцентуации.			5				2	7
6.	Шизофрения, ранняя детская шизофрения.	2						2	4

7.	Эпилепсия у детей.			3				2	5
8	Умственная отсталость и пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	2						2	4
9	Психогенные заболевания: реактивные психозы и общие невроты у детей.			5				2	7
10	Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства.			5				2	7
11	Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.			5				3	8
12	Роль семьи в развитии ребенка. Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья».			5				3	8
13	Психофармакотерапия психических расстройств у детей и другие методы лечения, особенности лечения нейролептиками	2						4	6

6. Интерактивные формы проведения занятий

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги). В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять определенный процент аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОП).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Роль семьи в развитии ребенка. Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья».	Работа с детьми и детскими рисунками	5
2	Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском	Художественное творчество детей. Работа с детьми и детскими рисунками. Проведение сеанса арт-терапии	5

	возрасте.		
3	Шизофрения, ранняя детская шизофрения.	Разбор клинических примеров, ситуационные задачи, анализ творческой продукции пациентов	4
Итого (час.)			14
Итого (% от аудиторных занятий)			50

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Шизофрения, ранняя детская шизофрения	Подготовка устного сообщения	сообщение
2	Эмоциональные нарушения у детей. Роль семьи в развитии ребенка	- Работа со специальной литературой конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; – Методика «Моя семья» изучение особенностей ее проведения у детей - самостоятельный анализ детских рисунков.	Устное собеседование
3	Психопатологические синдромы, характерные для детского возраста	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;	Устное собеседование, реферат
4	Психопатологические синдромы, характерные для подросткового возраста	проработка материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях	Устное собеседование
5	Расстройства аутистического спектра	Просмотр фильма «Человек дождя», обсуждение, акцент на критериях аутизма Анализ научных статей по проблеме Саморефлексия студента: Составление отчета об освоении им программы курса (в свободной форме)	Дискуссия

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов, конспектов, решение задач).

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в Приложении №4 к рабочей программе «Оценочные средства».

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап - _____
(название этапа)
2. Этап - _____
(название этапа)
3. Этап - _____
(название этапа)

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в приложении №4 к рабочей программе «Оценочные средства».

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. **Исаев Д. Н.** Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Текст] : учеб. для вузов/ Д. Н. Исаев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. -469 с.

9.2. Дополнительная литература

1. **Детская патопсихология** [Электронный ресурс] : хрестоматия/ сост. Н. Л. Белопольская. -Москва: Когито-Центр, 2010. -351 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>.

2. **Иванец Н.Н.** Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>.

3. **Кляйн М.** Детский психоанализ [Электронный ресурс]/ М. Кляйн ; пер. О. Бессонова. - 2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html>.

4. **Константинова И.С.** Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. С. Константинова. -2-е изд.. -Москва: Теревинф, 2015. -353 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html>.

5. **Лохов М.И.** Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок [Электронный ресурс]/ М. И. Лохов, Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. -Санкт-Петербург: КАРО, 2011. -328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html>.

6. **Обухов С.Г.** Психиатрия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ С. Г. Обухов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -352 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404362.html>.

7. **Психиатрия и наркология** [Электронный ресурс] : учебник/ Н. Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -832 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>.

8. **Фрейд А.** Введение в детский психоанализ [Электронный ресурс] : сборник работ; пер. с англ./ А. Фрейд. -Москва: БИНОМ, 2016. -185 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941939183.html>.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			

Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленном у библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература,

			диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета

11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?

6. Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?

СПАСИБО!

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета клинической
психологии, социальной работы и
адаптивной физической культуры



О.А. Харькова

«30» мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи.

По направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология».

Курс V.

Вид промежуточной аттестации зачет.

Кафедра Кожных, венерических болезней и физиопульмонологии.

Трудоемкость дисциплины 72/2.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № от «

Зав. кафедрой

С.Л. Кашутин



Автор-составитель: Кашутин С.Л., д.м.н., доц. каф., Пухова К.Г., асс. кафедры.

Архангельск, 2023

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний по кожным и венерическим болезням для осуществления практической деятельности в психосоциальных учреждениях.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование студентами знаний об основных клинических симптомах и механизмах их развития, симптоматологии наиболее распространенных кожных заболеваний, протекающих в типичной клинической форме.
2. Ознакомление студентов с основными навыками обследования и диагностики посредством дополнительных методов исследования больного с кожной патологией.
3. Формирование представления о клинике и основах диагностики типичных нозологических форм психосоматических нарушений в дерматологии.
4. Формирование студентами знаний об этиопатогенезе, клинической картине при наиболее часто встречающихся нозогенных расстройствах в дерматологии.
5. Формирование студентами навыков диагностики, знаний клинической картины основных психогенных расстройств в дерматологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» изучается в 9 семестре, относится к блоку 1. Дисциплины, дисциплина по выбору. Вариативная часть.

Для освоения дисциплины «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» необходимы знания по функциональной анатомии ЦНС, нейрофизиологии, практикума по нейрофизиологии, психофизиологии, общей психологии.

Дисциплина «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» является необходимой основой для изучения психологии экстремальных ситуаций и состояний, клинко-психологических аспектов стресса, психотерапии (теория и практика), психосоматики, клинической психологии в дерматологии и других клинических дисциплинах.

Преподавание дисциплины должно проводиться на базе Архангельского областного кожно-венерологического диспансера. Учебный материал по дисциплине «Психосоматические и нозогенные расстройства у пациентов с патологией кожи» осваивается студентами посистемно, при этом преподавание методов диагностики и разбор клинической картины больных с кожной патологией предшествует преподаванию частных вопросов психосоматических и нозогенных расстройств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды формируемых компетенций	Компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК -№	Профессиональные компетенции		
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	Основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и	Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для	-Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного

пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	личностных структур у пациентов с различными формами кожной патологии	решения научных и практических задач профессиональной деятельности	анализа научной информации -Понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии -Навыками взаимодействия со специалистами лечебных учреждений в связи с решением задач психологической помощи пациенту с кожной патологией.
---	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (Сем)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Симуляционные практические занятия (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Контроль	-	-
Подготовка к экзамену (ПЭ)	-	-
Консультация к экзамену (КонсЭ)	-	-
Экзамен (Э)	-	-
Зачет (З)	+	+
Зачет с оценкой	-	-
Общая трудоемкость (час.)	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	2	3
1.	Общая дерматология.	<p>Характеристика дерматологии как науки. Исторические этапы развития дерматологии в России.</p> <p>Строение кожи. Эпидермис, собственно кожа, подкожно-жировая клетчатка, кровеносная и лимфатическая сеть, иннервация эпидермиса, дермы, подкожной клетчатки. Придатки кожи: потовые и сальные железы, ногти, мышцы кожи. Нервно-рецепторный аппарат.</p> <p>Физиология кожи. Функции кожи: защитная, терморегуляционная, рецепторная, секреторная, резорбционная, дыхательная, обменная, рефлекторная, иммунная. Взаимосвязь кожи с жизнедеятельностью организма в норме и при патологии. Взаимосвязь центральной нервной системы и кожи.</p> <p>Морфологические элементы. Первичные и вторичные элементы, взаимное расположение элементов сыпи (изолированные элементы, сливающиеся, группирующиеся, эритродермия). Мономорфная и полиморфная сыпь, симметричное и ассиметричное расположение сыпи, локализация сыпи. Значение биопсии кожи при постановке диагноза.</p> <p>Методика обследования кожного больного. Методы изучения больного, используемые в дерматовенерологии: клинические, гистологические, микробиологические, физиологические, биохимические, иммунологические. Диагностические приемы и тесты, применяемые при обследовании кожных и венерических больных: определение чувствительности кожи, проницаемости рогового слоя, исследование дермографизма, мышечно-волоскового рефлекса, фармакодинамические пробы, пробы на гидрофильность, симптом щипка, жгута, тесты с химическими агентами, йодная проба, послойное поскабливание, диаскопия, проба с пуговчатым зондом, симптом Бенъе-Мещерского, симптом Никольского, выявление чесоточных ходов, люминесценция, забор патологического материала (волос, ногтей, чешуек). Основные биохимические и серологические исследования, используемые в дерматологической практике.</p> <p>Принципы лечения кожных больных. Лекарственные формы. Рецептура в дерматологии. Топические стероиды: механизм действия, классификации, показания,</p>

		<p>противопоказания, системные побочные эффекты. Системные стероиды: механизм действия, классификации, показания, противопоказания, побочные эффекты, схемы применения. Антигистаминные средства: механизм действия, классификации, показания, противопоказания, побочные эффекты. Физioterapia. Диетотерапия.</p>
2.	Психосоматические расстройства	<p>Аллергодерматозы Дерматиты. Определение дерматитов: простые или контактные, искусственные или артифициальные у лиц с нормальной реактивностью кожи (этиология, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз); сенсibilизационный или аллергический (этиология, дифференциальный диагноз, кожные тесты, лечение, прогноз). Понятия об облигатных и факультативных раздражителях (аллергенах). Атопический дерматит. Этиология, патогенез (эндогенные и экзогенные факторы, понятие об атопии, нарушение функций центральной нервной системы), клиника, клиническая классификация, течение, осложнения, прогноз, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (общее и местное, санаторно-курортное), профилактика. Крапивница. Этиология; патогенез, клинические разновидности; диагноз, дифференциальный диагноз, лечение; неотложная помощь при отеке Квинке, прогноз, профилактика. Зудящие дерматозы. Кожный зуд. Причины, вызывающие кожный зуд; патофизиологические аспекты возникновения зуда. Зуд как один из симптомов соматической патологии. Клинические разновидности кожного зуда ограниченный и распространенный, старческий, зимний, высотный. Лечение. Профилактика. Почесуха. Определение, патогенез, клинические формы, лечение. Псориаз. Этиология, патогенез; клиника (первичные и вторичные элементы, патогномоничные симптомы, диагностические тесты, клинические разновидности, стадии, поражение суставов и внутренних органов); патогистология, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение, физиотерапия, санаторно-курортное лечение, профилактика рецидивов. Красный плоский лишай. Этиология и патогенез, гистопатология, клиническая картина (типичные и атипичные формы, поражение слизистой полости рта), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика рецидивов. Экзема. Этиология; патогенез; клиника, стадии развития экзематозного процесса, патогномоничные симптомы. Клинические формы экземы: истинная, микробная,</p>

		<p>себорейная, профессиональная, детская. Гистопатология экземы. Течение; диагноз; лечение (режим, диета, гигиенические водные процедуры); лечение обычно протекающей экземы, распространенной, в том числе эритродермии, резистентных случаев экземы; показания для назначения кортикостероидов перорально и/или парентерально, местное лечение, профилактика рецидивов.</p> <p>Профессиональные болезни кожи. Определение профессионального заболевания кожи, этиология, патогенез, классификация. Основные клинические формы профессиональных дерматозов (дерматиты, экземы, токсидермии, гиперкератозы, стигмы). Принципы диагностики профессиональных заболеваний. Принципы лечения и трудоустройства больных профессиональными дерматозами. Организация борьбы с профессиональными дерматозами.</p> <p>Алопеции. Определение, этиология и патогенез, клиническая картина, клинические формы (врожденная, симптоматическая, себорейная, преждевременная, гнездная), патогистология, дифференциальный диагноз, лечение.</p>
3.	Нозогенные расстройства	<p>Болезни придатков кожи.</p> <p>Себорея. Определение, этиология и патогенез, клинические формы (жирная (густая, жидкая) сухая, смешанная), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Угревая болезнь. Этиология и патогенез, клинические формы (папулопустулезные угри, индуративные угри, флегмонозные угри, сливные угри, конглобатные угри), диагноз, лечение. Акнеформные дерматозы: угри новорожденных, масляные угри, лекарственные угри, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Розовые угри. Этиология и патогенез, клиническая картина, осложнение демодекозом, диагноз, дифференциальный диагноз лечение</p> <p>Опухоли кожи.</p> <p>Базалиома. Определение, клинические формы (поверхностная, опухолевая, язвенная, склеродермоподобная), гистопатология, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Плоскоклеточный рак. Определение, клинические формы (опухолевый тип, язвенный тип), гистопатология, диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Меланома. Определение, клиническая картина (стадия радиального роста, стадия вертикального роста), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.</p> <p>Фиброма. Определение, клинические формы (твердая, мягкая), гистопатология, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Лимфопролиферативные болезни. Определение, патогенез, патогистология, классификация.</p>

		<p>Т-клеточные лимфомы. Классическая форма (эритематозно-сквамозная, инфильтративно-бляшечная, опухолевая стадии). Эритродермическая форма грибовидного микоза. Диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>В-клеточные лимфомы. Клиническая картина (бляшечная и узловатая формы, ретикулосаркоматоз Готтрона), диагноз, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Вирусные болезни.</p> <p>Простой пузырьковый лишай. Этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.</p> <p>Опоясывающий лишай. Этиология; клинические разновидности (абортивный, буллезный, генерализованный, геморрагический, некротизирующий); осложнения (парез тройничного или лицевого нерва, снижение слуха, менингит, энцефалит, изъязвление роговицы); дифференциальный диагноз; лечение; прогноз; профилактика.</p>
4.	Психогенные расстройства в дерматологии	<p>Патомимии. Синдром Мюнхаузена. Соматопсихозы (дерматозойный бред). Невротические эксфолиации. Эксфолиированные акне. Трихотилломания. Онихофагия.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая дерматология.	2	-	2	-	-	-	2	6
2	Психосоматические расстройства	6	-	12	-	-	-	14	32
3	Нозогенные расстройства	4	-	10	-	-	-	10	24
4	Психогенные расстройства в дерматологии	2	-	4	-	-	-	4	10
Итого		14		28				30	72

6. Интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1.	Общая дерматология.	1.1. Дискуссия по DVD-фильму «Выбор топической терапии»	1 час
2.	Психосоматические расстройства	2.1. Дискуссия по DVD-фильмам 2.1.1. «КПЛ», «Псориаз» 2.1.2.«Аллергодерматозы», «Атопический дерматит»	1 час
3.	Нозогенные расстройства	3.1.Дискуссия по DVD-фильмам	1 час

		3.1.1. «Угревая болезнь», «Акнеформные дерматозы»	
4.	Психогенные расстройства в дерматологии	4.1. Групповая дискуссия по теме «Патомимии»	1 час
Итого часов на 2 часовое занятие			1 (50%)
Итого (% от аудиторных занятий)			50 %

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Общая дерматология.	Конспектирование учебной литературы. Компьютерное тестирование. Подготовка рефератов	Проверка рефератов
2.	Психосоматические расстройства	Конспектирование учебной литературы Компьютерное тестирование. Подготовка рефератов.	Проверка рефератов
3.	Нозогенные расстройства	Конспектирование учебной литературы Компьютерное тестирование. Подготовка рефератов.	Проверка рефератов
4.	Психогенные расстройства в дерматологии	Конспектирование учебной литературы Компьютерное тестирование. Подготовка рефератов.	Проверка рефератов

8. Формы контроля

8.1. Формы текущего контроля

8.1.1. Компьютерное тестирование

8.1.2. Проверка рефератов

8.2. Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. Этап – компьютерное тестирование

2. Этап – собеседование

Вопросы к зачету и экзамену приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства»

9. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины:

9.1 основная литература

1. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание/ ред.: Ю. С. Бутов, Ю. К. Скрипкин, О. Л. Иванов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -896 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441596.html>.

2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник/ Н.Н. Иванец. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -896 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>.

3. Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -152 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html>.
4. Лукацкий М. А. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -704 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html>.
5. Остренкова М. Е. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Е. Остренкова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>.
6. Скрипкин Ю.К. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Ю. К.Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -544 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html>.
7. Столяренко Л. Д. Психология [Текст] : учеб. для вузов по дисциплине "Психология и педагогика"/ Л. Д. Столяренко. -Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2015. -591 с.: ил.
8. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников . -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>.

9.2 дополнительная литература

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] : пер. с англ./ Ф. Александер ; ред. С. Л. Шишкин. -2-е изд.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -322 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938001.html>.
2. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.3 : Субъект познания, Кн.1/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -704 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html>.
3. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.2 : Субъект деятельности, Кн.3/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -584 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>.
4. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.3 : Субъект познания, Кн.4/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -640 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html>.
5. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.3 : Субъект познания, Кн.3/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ;

- ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -616 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html>.
6. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.3 : Субъект познания, Кн.2/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -592 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html>.
7. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.1 : Введение, Кн.3/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. -Москва: Когито-Центр, 2013. -688 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>.
8. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.1 : Введение, Кн.2/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов, 2013. -728 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>.
9. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.2 : Субъект деятельности, Кн.1/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -608 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>.
10. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.1 : Введение, Кн.1/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -640 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>.
11. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. [Электронный ресурс] : учебное пособие, Т.2 : Субъект деятельности, Кн.2/ Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ; ред. Ю. Б. Дормашев. -Москва: Когито-Центр, 2013. -664 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>.
12. Кулаков С.А. Психосоматика [Текст] : [учеб. для вузов]/ С. А. Кулаков. -Санкт-Петербург: Речь, 2010. -319 с.: ил.
13. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс] : Руководство для врачей/ ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. -Москва: Литтерра, 2014. -1080 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501341.html>.
14. Руденко А.М. Психология [Электронный ресурс] : учебник/ А. М. Руденко. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. -556 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>.
15. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела [Текст]/ Г. В. Старшенбаум. -4-е изд.. -Ростов н/Д: Феникс, 2014. -350 с.
16. Чеботарёв В.В. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений/ В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -680 с.: ил. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках

9.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Kaspersky endpoint Security.
- MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно
- Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793
- Traffic inspector. Лиц. Согл. №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	https://uisrussia.msu.ru/index.php	доступ с компьютеров университета	аналитические публикации из области экономики, управления, социологии и других гуманитарных наук; статистические показатели

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Г. Архангельск, пр. Сибиряковцев, 2, корп. 1, кабинет № 17	- компьютерный класс на 12 посадочных мест с выходом в Internet и индивидуальным аудиосопровождением, - мультимедийные проектор. Слайды, компьютерные программы, таблицы, муляжи.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Г. Архангельск, пр. Сибиряковцев, 2, корп. 1, кабинет №17а	- телевизор - DVD-проигрыватель, Слайды, компьютерные программы, таблицы, муляжи.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Г. Архангельск, пр. Сибиряковцев, 2, корп. 1, кабинет №12	- телевизор - DVD-проигрыватель, - компьютерный класс на 12 посадочных мест с выходом в Internet и индивидуальным аудиосопровождением,

			- мультимедийные проектор. Слайды, компьютерные программы, таблицы, муляжи
--	--	--	---

11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Примерная анкета-отзыв на дисциплину «_____» (анонимная)

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по прочитанной дисциплине «_____». Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования. По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для*